

Chercheur: Entretien avec Etu2-16, le 17 juin. Voilà, alors l'idée de cet entretien c'est un petit peu de prendre votre retour sur l'atelier 3 parce que ce n'est que la deuxième fois qu'on le fait, donc voir un petit peu où vous en êtes et avant d'entrer dans le vif du sujet, vous, vous êtes enseignante de langue, c'est ça? Vous pouvez me dire ce que vous faites professionnellement?

Etu2-16: Je suis enseignante de français depuis une quinzaine d'années. Mon travail principal consiste à donner des cours de français, de méthodologie et de traduction aux étudiants de première, deuxième, troisième et quatrième année. Dans mon école, j'essaie, sans que cela ne soit un travail officiel, j'essaie de promouvoir l'usage des TICE<sup>1</sup> dans l'enseignement des langues étrangères parce que mon université encourage toujours les enseignants à intégrer les TICE mais c'est encore assez limité. Comme j'ai fait un master en ingénierie des médias pour l'éducation, j'essaie de temps en temps de faire quelque chose concernant les TICE, pour les promouvoir dans mon université et mon département.

Chercheur: Et du coup votre projet de recherche est lié à votre profession?

Etu2-16: Oui, parce que chez nous le domaine des technologies éducatives est encore assez nouveau et surtout découvert par les enseignants de langues. Comme notre langue maternelle est le xxx, les enseignants d'anglais ou de français font un peu de recherche sur l'utilisation des TIC dans l'enseignement. Mon sujet de recherche est plus ou moins lié à la promotion de l'usage des TICE aussi, puisqu'il porte sur un dispositif de formation TICE de l'AUF<sup>2</sup>: CERTICE scol<sup>3</sup>.

Chercheur: Et puis hier vous parliez un peu du sentiment d'auto-efficacité.

Etu2-16: Oui, c'est ça. Les enseignants chez nous hésitent toujours à utiliser les TICE pour différentes raisons dont l'une pourrait être psychologique: Certains pensent qu'ils n'ont pas la capacité à mettre en place des outils technologiques, peut-être en raison de leur âge ou du fait qu'ils n'aient pas l'habitude d'utiliser les outils technologiques dans la vie quotidienne. Je voudrais étudier l'évolution du sentiment d'auto-efficacité des enseignants lors de la formation via le dispositif, pour voir si le dispositif en question change ou non leur sentiment d'auto-efficacité et si oui, l'impact de l'évolution de ces sentiments sur l'intégration des TIC dans la pratique pédagogique plus tard.

Chercheur: Par rapport au contexte de votre pays?

Etu2-16: Oui de mon pays mais aussi un peu plus large, dans les pays voisins, parce que ce dispositif a été déployé par le bureau d'Asie Pacifique de l'AUF et donc ça concerne actuellement plusieurs pays de la région.

Chercheur: D'accord. Pour se rapprocher un peu de l'atelier 3 et parler d'une question dont on a déjà beaucoup parlé (rire), si je vous pose la question aujourd'hui, qu'est-ce que la recherche pour vous, qu'est-ce que vous me répondrez?

<sup>1</sup> TICE : Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement

<sup>2</sup> AUF : Agence universitaire de la Francophonie

<sup>3</sup> CERTICE scol : Certification des compétences TICE en milieu scolaire

ATT  
Act. profess.

ATT  
Form. andés.

APP  
Reinv. Proj  
Prof

ATT  
Perspective  
thèse

CR  
Voyage  
personnel



ANDRÉA

CR  
Compréhension

Etu2-16: (rire) Tout d'abord, pour qu'on parle de recherche, il faut retenir que c'est un processus de création de connaissances et donc un processus de recherche d'informations, de création de connaissances. Pour moi, lorsque je fais de la recherche c'est pour approfondir mes connaissances dans un domaine et ce que je retiens le plus après cette formation c'est que c'est aussi un processus de re-cherche, ce à quoi je n'avais pas pensé avant la formation. Je ne voyais pas avant l'importance de la revue de la littérature. Je savais qu'il fallait lire et chercher ce que les autres ont fait mais je n'avais pas imaginé l'importance de ce travail avant de m'engager dans ma propre recherche. L'importance d'établir le lien entre ce que les autres ont fait et ce que nous allons nous-mêmes faire.

APP  
Connaissances  
piétable

APP  
Reinvestisse-  
ment  
proj. perso

APP  
Connaissances  
nouvelles

Chercheur: Donc ça c'est quelque chose que vous avez appris dans l'atelier 3?

APP  
Reinvest.  
proj. perso

Etu2-16: Oui, et que la recherche est un processus scientifique. Je suis vraiment d'accord avec ça.

APP  
Connaissances  
nouvelles

Chercheur: Il y a d'autres choses que vous avez apprises dans l'atelier 3?

Etu2-16: A propos de la conception de la recherche?

Chercheur: De manière générale.

APP  
Reinvest.  
proj. perso

Etu2-16: De manière générale, je pense que j'ai appris beaucoup de choses, surtout les méthodologies de la recherche parce que j'ai déjà fait un master de recherche ici en France et je savais qu'il y avait plusieurs parties comme la méthodologie, contextes, problématique dans une recherche, mais le lien entre ces parties-là n'était pas clair. Par exemple, avant, j'avais beaucoup de mal à imaginer le lien entre le cadre théorique et la méthodologie, les variables. Je ne savais par exemple pas ce qu'était une théorie de la connaissance et pourquoi on devait se baser sur une certaine théorie que d'autres chercheurs ont développée. Je n'ai pas du tout vu le lien entre le cadre théorique et la méthodologie. En plus, lors de l'atelier, j'ai répondu à des questions concernant l'opérationnalisation et maintenant, avec des articles que les profs nous ont donnés lors d'autres ateliers, je commence à découvrir et à comprendre l'idée essentielle de ce terme, mais je pense qu'il me faut encore beaucoup de pratique et de recherche pour comprendre à fond et appliquer.

APP  
Connaiss.  
nouvelle

ATT Form.  
tion autéri-  
eure

CR  
Ouvrir  
problème

CDIFF  
Sujets  
divers

CR  
Reexamen  
Connaissance

APP  
Reinvest.  
proj. perso

Chercheur: Et il y a des concepts qui restent plus difficiles encore à ce jour? Des choses que vous retournez vraiment dans tous les sens et qui restent compliquées?

CDIFF  
Sujets divers

Etu2-16: Oui, il reste encore beaucoup de concepts parce qu'avec l'atelier 3 on a découvert beaucoup d'aspects liés à la méthodologie et les différentes méthodes et je ne connaissais que la méthode quantitative et qualitative et mixte. Ce que sont ces méthodes est pour moi juste une idée très générale. En lisant le manuel j'ai eu plus de connaissances mais je pense qu'il faut travailler directement sur ces méthodes et si je les utilise dans le cadre de ma recherche ça sera beaucoup plus clair pour moi. Pour le moment, je sais que ces notions-là existent dans la recherche et au cas où j'en ai besoin, je peux les repérer dans le manuel et je connais également le nom de ces méthodes pour pouvoir rechercher dans d'autres sources d'informations aussi. L'atelier, le manuel : ça me donne une piste: je sais où trouver et comment me repérer (rire). J'ai appris beaucoup de choses dans l'atelier 3, oui.

CDIFF  
Epistémologie

APP  
Reinvest.  
projet perso

APP  
Paris

CDIFF  
Sujets divers  
APP Reinvest  
projet perso

Chercheur: Mais si vous deviez mettre des noms sur des choses qui restent floues aujourd'hui?

APP  
Paris

Etu2-16: Des noms, il y en a quand-même. Par exemple, des notions comme l'algorithme de recherche, je ne sais pas... Même si j'ai lu l'explication et posé la question à mes camarades mais

CDIFF  
Opération-  
nalisation

CDIFF  
Opérationnalisation



Projet rech. actuelle.

CDIFF  
Opérationnalisation  
Sujets divers

ils ne savent pas trop ce qu'est l'algorithme de recherche. Pour les méthodes quantitatives, je ne sais vraiment pas comment faire des statistiques parce que je n'ai pas d'expérience. J'ai adopté une méthode qualitative lors de mon master et pour la recherche pour la thèse, je pense adopter une méthode mixte mais je suis très inquiète parce que je ne sais utiliser aucun logiciel, je ne sais pas comment définir les variables, comment traiter les chiffres, où je peux avoir toutes les connaissances concernant les étapes à faire évaluer si la méthode est correcte, surtout en ce qui concerne la méthode quantitative. Je ne sais pas comment faire.

CDIFF  
Opérationnalisation

Chercheur: Vous aurez votre encadreur qui va vous guider de toute façon.

Etu2-16: Oui, je l'espère.

CDIFF  
Opérationnalisation

Chercheur: Ensuite, c'est clair que vous devez aussi faire des statistiques et si vous n'en avez jamais fait, il va falloir prendre un cours. Il n'y a pas de mystère.

CDIFF  
Opérationnalisation

Etu2-16: Oui. Et donc un cours ici c'est un cours présentiel, à distance ou...? Parce que chez nous...

Chercheur: Ah, oui. Je pense qu'il faudra trouver.

Etu2-16: C'est un peu difficile parce que chez nous... les mémoires des étudiants ... C'est répandu et populaire, et même les professeurs sont d'accord : ils leur conseillent de lire des livres pour leurs sujets de recherche, leur disant qu'il faut lire ça et ça. Les étudiants lisent ces manuels, font une synthèse et leur mémoire est fini.

Chercheur: Donc c'est théorique? ... Bon, on s'est un petit peu éloigné de l'atelier 3. Le scénario pédagogique, le fait de devoir répondre aux questions, évaluer celles des pairs, d'avoir tout à disposition...vous a-t-il aidé et comment ?

Etu2-16: Ca concerne la deuxième activité de l'atelier 3, c'est ça?

Chercheur: Oui, l'activité principale.

APP  
Pairs  
APP  
Réinvestissement pers.  
CDIFF  
Opérationnalisation

Etu2-16: Oui. En fait, le fait d'évaluer les questions c'est pour moi tout comme répondre à ces questions-là parce que si on ne sait pas comment y répondre ce serait très difficile ! Dans mon cas, j'essayais de répondre à ces questions avant, parce qu'une fois que j'ai lu les réponses je pense que je serai immédiatement influencée par ce que les autres avaient dit et donc je faisais ma recherche en ayant quelques idées en tête, après j'ai lu la réponse des pairs et relu les documents pour trouver ce qui manquait dans les réponses. Oui, je trouve que c'est intéressant. J'ai répondu à trois questions et en ai évalué trois autres mais il faut avouer que j'ai juste lu un peu plus que ça parce qu'on avait beaucoup d'autres activités à faire en même temps, à côté du travail professionnel. Et donc, même si j'avoue que le manuel est très intéressant, je n'ai pas eu le temps de parcourir plus que sa moitié. J'ai juste repéré ce qui était intéressant dans la bibliographie et à un certain moment j'ai lu pour avoir les idées. Je vais certainement revenir à ces points-là quand je devrai les utiliser pour ma recherche mais au moins le manuel est là et on sait repérer les choses, et donc ça nous rassure nous les étudiants. On a au moins un outil de recherche.

CP  
Analyse  
Systématique

CDIFF  
Opérationnalisation

Chercheur: Et par rapport à votre cheminement dans l'apprentissage, vous avez l'impression d'en être où? Vous avez l'impression de continuer à apprendre, d'être dans une courbe ascendante ou plutôt dans un plateau, dans une période de chute?



ANDRÉA

ATT Formation  
archivienne  
CDIFF  
Sujets divers

Etu2-16: (rire) Je suis encore en train de monter la montagne. Je pense que même si j'ai fait un master de recherche, maintenant en préparant ma thèse je vois que je suis encore vraiment débutante dans la recherche. Il me reste encore beaucoup de connaissances à découvrir au fur et à mesure, beaucoup de choses...

Chemin ascendant

Chercheur: Mais quand-même, vous avez l'impression d'avoir les outils en mains pour pouvoir débiter votre projet de recherche?

APP Reinvestir  
proj. perso  
Projet de recherche  
actuel

Etu2-16: Oui, oui, j'ai plus confiance. C'est le sentiment d'auto-efficacité qui a évolué (rire). A un certain moment, avant cet incubateur doctoral j'avais déposé ma candidature pour différentes thèses, surtout en anglais, mais finalement je n'ai pas continué pour différentes raisons. Il y avait par exemple la barrière linguistique: je me sens plus à l'aise avec le français, mais aussi parce que je n'ai pas eu confiance, n'ayant pas d'outils. Je me sentais désorientée et n'avais pas trop la motivation. Je trouve que la structure de la formation de l'incubateur m'a beaucoup aidée et m'a donné confiance pour définir le sujet de recherche. En réalité, lorsque je rédige mon projet de recherche maintenant, je sais que c'est encore naïf mais j'ai une certaine confiance par rapport à moi-même avant.

CR Faire différence  
CR Information  
CR Réexamen  
comparaison

Chercheur: Donc vous vous sentez prête quelque part pour réécrire, pour l'atelier 4 maintenant?

Etu2-16: Oui.

Chercheur: Vous avez l'impression d'avoir ce qu'il vous faut pour pouvoir le faire?

APP Reinvestir  
proj. perso  
CDIFF  
Opération  
mobilisation

Etu2-16: Oui. Je pense que j'ai les outils et qu'il faut juste faire plus de recherches. Parfois on est bloqué parce qu'on ne trouve pas encore de bons textes, on n'a pas fait une bonne revue de littérature... Ca me rappelle lorsque j'avais dit à monsieur XX, lors de l'activité de démarrage, que je n'avais pas trouvé de texte sur le thème que je proposais et qu'il m'avait demandé de mieux chercher. Je n'avais pas trouvé ce qu'on avait écrit. Il y avait plein de documents mais je n'avais pas fait une bonne recherche. Là on revient à l'importance de la revue de littérature. Je pense qu'avoir une bonne méthode de recherche en ligne est aussi très important.

CDIFF  
Sujets divers

Chercheur: Bien sûr. Bien sûr.

Etu2-16: Pour ne pas partir dans tous les sens et... finalement on a trop de documents et on ne sait plus quel document est strictement lié à notre sujet de recherche.

CDIFF  
Sujets divers

ATT Prospect.  
thèse  
APP Reinvestir  
proj. perso

Je pense que la recherche est un domaine trop large pour les étudiants qui vont bientôt faire la thèse comme moi, mais je suis contente d'avoir reçu cette formation et au moins maintenant je connais la piste à suivre. Nous avons bien sûr tous encore besoin de l'aide des encadreurs et des directeurs mais je sais comment me débrouiller au début, avant de demander de l'aide.

Emotions positives

Chercheur: Je l'espère. Donc, vous avez gagnée plus d'autonomie?

APP Reinvestir  
proj. perso

Etu2-16: Oui, plus d'autonomie et un peu plus de sentiment d'auto-efficacité (rire).

Emotions positives

Chercheur: Vous m'étonnez là!

Etu2-16: (rire)

Chercheur: Merci beaucoup.

Etu2-16: De rien.