

1 Description de sa propre expérience tout au long du cours STAF17 :

Observation sur la démarche de collaboration (ces observations découlent des travaux effectués à Tecfa)

Le travail en collaboration est rarement encouragé dans l'éducation nationale. En dehors des exposés en français ou en histoire-géographie au collège et au lycée, l'apprenant est évalué sur sa capacité à travailler seul. Ce n'est pas un mal, mais il ne développera pas certaines capacités induites principalement par le travail collaboratif.

Que le thème du travail soit un projet important ou un simple exercice, dans un groupe de deux ou trois personnes il y a dans la majorité des cas suprématie de l'un sur les/l'autre(s). Elle n'est pas forcément dû à une différence de caractère entre les membres du groupe mais tout simplement parce que l'un des membres propose comme sujet pour un travail un thème qui lui est propre (cette suprématie peut être provoquée par le caractère d'un des membres lorsque le sujet de travail est imposé par l'enseignant).

Cette confrontation est intéressante car elle demande de la part des deux membres d'un groupe un effort pour :

- imposer sa présence pour celui qui n'est pas à l'origine du projet ou qui semble être en retrait. C'est à dire qu'il ne pourra commencer à travailler qu'à partir du moment où il aura analysé, étudié et reconstruit le projet pour se l'approprier. Ces « actions » produiront certainement quelques changements dans le projet ce qui nécessite de la part de l'autre membre d'...
- ...être suffisamment ouvert, c'est à dire être capable de renégocier le projet, d'accepter les changements et réajustements proposés par ses coéquipiers pour que chacun y trouve ses marques.

Les apports du travail collaboratif sont donc très riches car ils encouragent l'ouverture, la négociation et l'argumentation des choix.

Evolution de mes représentations de la FAD

Dans ma carte personnelle de la période 1, le modèle hybride n'est pas au centre, mais l'expérience de cette année montre que la gestion présence-distance est centrale. Une rencontre en présentiel des apprenants et des formateurs-trueteurs est indispensable en début de formation ou tout au long de celle-ci (si les conditions le permettent) car l'aspect

socio-affectif d'un dispositif est très important car garant d'un bon déroulement de la formation.

En ce qui concerne l'utilisation des NTIC dans le cadre d'une FAD, la particularité d'un tel dispositif est que la majeure partie de la formation se fait par écrit. Aussi bien pour les échanges synchrones (chat et moo) qu'asynchrones (forum, mail) la part de l'écrit est très importante et ce dernier se diversifie. Ce type de formation nécessite et développe chez l'apprenant des capacités d'adaptation.

2 Analyse de mon expérience

Les conditions de travail collaboratif et individuel pour cette année

	Conditions favorables	Conditions défavorables
Travail collaboratif	-petite population d'étudiants (une moyenne de 15 dans l'année) -intéressés par le même domaine et bonne entente -outils de communication suffisant pour travailler à distance	-disponibilités en temps différentes -emploi du temps différent -rencontre présentielle difficile car domiciles éloignés -maîtrise des NTIC différente
Travail individuel	-	-

3 Suggestion par rapport au dispositif de formation

La progression pourrait être plus effective si les corrections des cartes conceptuelles individuelles et collectives étaient plus détaillées pendant le cours en présentiel. Il ne s'agit pas de comparer les cartes pour savoir qui ou quelle équipe était le plus juste dans la manipulation des concepts, mais de démontrer la diversité des approches de chacun, d'analyser les fils conducteurs de chaque cartes et de repérer les erreurs de compréhension. Le dispositif propose des travaux intéressants à effectuer en groupe. Le rendez-vous « chat » en commun sur webct est une bonne idée car, maîtrisé, il a été réutilisé par la suite (contrairement à visualmoo de staf11, qui a été très peu exploité).