Date du cours : 12.12.2017

Thème du jour : Introduction au micro-learning, définition, quelques exemples, avantages, inconvénients, étapes de création, conclusion.

Abréviations : **Th** = théorie, **Pr** = Pratique, **F** = formateurs, **P** = participants, **FC** = flip chart, **TB** = tableau blanOc,  
**B** = beamer, **D-T** = en duo ou trio, **TI** = travail individuel, **TLC** = toute la classe

Matériel utilisé : (Formateurs) Ordinateur formateur, beamer, papier kraft ou flipchart, feutres pour flip chart, scotch carrossier, grille d’observation, petits papiers avec noms des apps à installer  
(Apprenants) Leurs ordinateurs ou téléphones portables

| **Temps**  **(sur : 180 min.)** | Ordre | **Thèmes** | **Qui ?** | **Th/Pr** | **Activités / Contenu** | **Animation** | **Préparation** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 1 | Présentation des F et du thème | F | -- | Installation et câblage de l’ordinateur sur la table | Pendant qu’un F s’occupe du câblage, un autre F commence à préseenter le micro-learning et les tâches qui seront réalisées | un seul ordinateur pour le groupe |
| 5 | 2 | **Brigitte**  Introduction au micro-learning | F  Th | -- | Brigitte présente sa partie :  Définition, origine, applications possibles | ses slides de la présentation | un autre F est le gardien du temps (il avertit qd il lui reste 1 minute, puis O minutes) |
| 8 | 2 | **Brigitte**  Présentation de la tâche à réaliser (consignes) | F | -- | 1. info : les P devront télécharger une app microlearning et l’essayer pendant 5 minutes, puis ils devront remplir la grille des éléments 2. les P doivent installer leurs chaises en classe afin de faciliter les échanges en groupe 3. chaque groupe doit définir un gardien du temps | créer un slide expliquant cette activité (consigne énoncée oralement et aussi par écrit) | 1. des noms d’apps préparés à l’avance et découpés (un petit papier pour chaque P) 2. une grille d’observation des apps à remplir (une photocopie par P) |
| 15 | 3 | Travail en groupe | P | Pr | 1. installation de l’app 2. s’exercer sur l’app (5 min) 3. débattre en groupe et remplir la grille | les F restent auprès d’un groupe et observent les échanges ou répondent aux questions (4 F donc 4 groupes d’apps ?) | les ordinateurs ou les téléphones portables individuels des P seront utilisés |
| 10 | 4 | **Laëtitia**  Restitution des réponses des groupes | P/F | Pr | Les groupes répondent une à une aux questions de la grille | Un F inscrit les mots-clefs dans le flipchart | Les pages de flip chart contenant les questions de la grille doivent être préparées à l’avance |
| 5 | 6 | **Laëtitia**  Intérêt du microlearning par rapport aux autres formations | F  Th | -- | Laëtitita présente sa partie :  Théorie de la motivation, intérêt de la répétition dans le langage, autres théories. | Est-ce que ces théories étaient présentes dans les apps testées ? | Page de flip chart (ou papier kraft) préparée à l’avance. Les noms de chaque app et des colonnes pour chaque thème (Laetitia, Andréa, Olivier). Un F complète cette page avec les commentaires des P |
| 5 | 7 | **Andréa**  Etapes de conception | F  Th | -- | Andréa présente sa partie :  Les 6 étapes de conception d’une formation en microlearning. | Est-ce que ces étapes étaient présentes dans les apps testées ? |
| 5 | 8 | **Olivier**  Pièges à évites | F Th | -- | Olivier présente sa partie :  pièges à éviter | Est-ce que vous avez remarqué ces aspects dans les apps testées ? |
| 2 | 9 | **Olivier**  Conclusion |  | -- | Est-ce que vous auriez envie d’utiliser ou de développer une app en micro-learning ? Dans quel contexte ? |  | Question écrite au préalable dans un slide ? |
| **60** |  | **TOTAL** |  |  |  |  |  |